

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**Заключение по результатам диагностического обследования
уровня адаптированности к условиям ДОУ**

В сентябре 2021 года с детьми 1, 2, 4, 5 групп было проведено диагностическое обследование по определению уровня адаптированности к детскому саду.

Цель обследования: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе, выявить уровень и особенности адаптационного процесса вновь прибывших детей.

Методы обследования:

- ✓ наблюдение;
- ✓ индивидуальные собеседования;
- ✓ опрос воспитателей;
- ✓ методика А.С. Роньжиной.

Анализ результатов обследования

Первая младшая группа № 1: обследовано 22 воспитанника (диагностика с 2 воспитанниками данной группы не проводилась, т.к. дети не посещают ДОО в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городе).

27 % воспитанников (6 детей) данной группы смогли успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, у этих детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Дети активно контактируют со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами. У 14 % воспитанников (3 ребенка) эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого эти дети проявляют и познавательную, и поведенческую активность.

Мониторинг выявил 13 детей (59 %), адаптация которых проходит тяжело: у них либо преобладают агрессивно-разрушительные реакции, либо отсутствуют активность, инициативность.

Вторая младшая группа № 2: обследовано 19 воспитанников (диагностика с 2 воспитанниками данной группы не проводилась, т.к. дети не посещают ДОО в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городе)

42% (8 воспитанников) обследованных детей данной группы вполне адаптировались к условиям ДОО. Но у 32 % детей (6 воспитанников) эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого эти дети проявляют и познавательную, и поведенческую активность.

Диагностика показала, что 26 % обследуемых (5 воспитанников) данной группы обладают низким уровнем адаптированности. У этих воспитанников отсутствует инициативность, при выраженных отрицательных реакциях (отказ от контакта со взрослыми, сверстниками, подавленность, напряженность, отсутствие аппетита).

Вторая младшая группа № 4: обследовано 24 воспитанника (диагностика с 5 воспитанниками данной группы не проводилась, т.к. дети не посещают ДОО в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городе)

Адаптация к условиям ДОО у большинства воспитанников данной группы проходит вполне благополучно:

21 % (5 человек) детей – обладают высоким уровнем адаптированности;

58 % (14 человек) детей – обладают средним уровнем адаптированности.

У 21 % (5 человека) детей выявлен низкий уровень адаптированности. У этих детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, а также активное эмоциональное состояние: плач, негодующий крик, подавленность, напряженность).

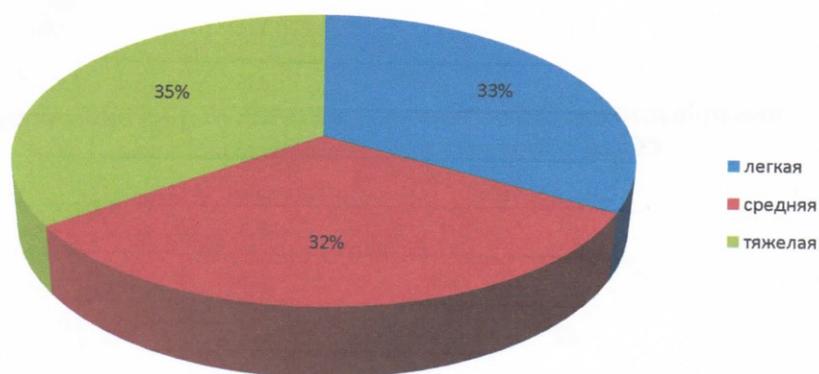
Вторая младшая группа № 5 обследовано 28 воспитанников (диагностика с 2 воспитанниками данной группы не проводилась, т.к. дети не посещают ДОО в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городе).

Большинство детей данной группы обладают либо высоким (43% детей) уровнем, либо средним (21% детей) уровнем адаптированности.

Диагностика выявила, что у 36 % воспитанников (10 детей) данной группы адаптация к ДОО проходит тяжело: у детей отсутствует активность, инициативность, они часто проявляют такие отрицательные реакции, как плач, хныканье, отказ от активных движений.

Выводы: Таким образом, результаты диагностики адаптированности к условиям детского сада во всех обследованных группах выглядят следующим образом:

Адаптация к условиям ДОО



Рекомендации: 1. С детьми, у которых выявлен низкий уровень адаптированности, провести занятия, направленные на улучшение адаптационного процесса.

2. Провести консультации для родителей и воспитателей на тему «Адаптация к ДОО. Как помочь ребенку».

Педагог-психолог:

Е.А. Кравцова